

Johannes Dammerer

Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Baden

Christian Wiesner

Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Baden

Hannelore Zeilinger

Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Baden

Verena Ziegler

Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Baden

TdF

2024

Das Verständnis von Transformation im Mentoring: Analyse von 75 Beiträgen und 1300 Seiten Mentoring – Rückblick, Einsichten und Ausblick

Ein Forschungsschwerpunkt im Rahmen einer Längsschnittstudie im österreichischen Bildungssystem zum Thema Berufseinstieg im Kontext der Lehrer*innenbildung.

Abstract

Mentoring im Pädagogischen Kontext, Mentoring als Auftrag zum Dialog und Mentoring als Möglichkeitsraum: Vielfältige Perspektiven auf ein aktuelles Thema in der Pädagog*innenbildung wurden durch die Veröffentlichung von drei Sammelbänden der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich vorgestellt. Dabei sind 81 Beiträge mit rund 1.300 Seiten entstanden, die das Mentoring in überaus unterschiedlichen Facetten aufzeigen.

In dem vorliegenden Beitrag werden die 81 Beiträge der drei Bände in Bezug zum Modell des Ökosystems von Praktiken von Hannu L. T. Heikkinen (2020; Zavelevsky & Lishchinsky, 2020) und zur theoretischen Modellierung von transformativen Momenten von Wiesner & Gebauer (2023; Wiesner & Prieler, 2020) analysiert und systematisiert. Dadurch lassen sich aus den Beiträgen die Ideen, Vorstellungen und Empfehlungen mit Blick auf das Thema der Transformation ordnen und das jeweilige Verständnis von Transformation aufzeigen. Aus der

Herangehensweise werden weitere Entwürfe von Systematisierungen gewonnen, die weiteren Forschungsleistungen dienlich sein können.

Die Beiträge aus den drei Sammelbänden fungieren dabei methodisch als Primärphänomene, also als in Schrift gebrachte Dialogpartner*innen, die ganz im Sinne der kommunikations- und interaktionswissenschaftlichen Interviewmethode inhaltsanalytisch befragt werden, um Aussagen über das Verständnis von Transformationsprozessen im Mentoring synthetisch darstellen zu können. Ziel ist vor allem die Modellierung eines tieferen Verständnisses von mehr oder weniger deutlichen Phänomenbeschreibungen von Transformationsprozessen im Mentoring. Auf Grundlage der methodischen Herangehensweise werden demnach die von den Autor*innen vorliegenden Beiträge in den Sammelbänden – ähnlich den Verfahren des Theorie- und Modellvergleichs – miteinander in Beziehung gesetzt und auf einer Metaebene durch die Einführung der Objektsprache der Modelle von Hannu L. T. Heikkinen wie auch Wiesner und Gebauer (2023) neu systematisiert und für eine Modellbildung auf dieser eingeführten Metaebene herangezogen.

Der Beitrag gibt jedenfalls Auskunft darüber, was zum Thema Transformation über die 75 Beiträge auf 1.300 Seiten in den drei Sammelbänden dargestellt wurde und wie die Autor*innen den Begriff der Transformation auslegen.

Literatur

Heikkinen, H. L. T. (2020). Understanding Mentoring Within an Ecosystem of Practices. In *New Teachers in Nordic Countries—Ecologies of Mentoring and Induction* (S. 27–47). Cappelen Damm Akademisk/NOASP. <https://doi.org/10.23865/noasp.105.ch1>

Dammerer, J., Wiesner, C. & Windl, E. (Hrsg.) (2020). *Mentoring im pädagogischen Kontext: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir bilden*. Pädagogik für Niederösterreich, Band 10. Innsbruck, Wien: Studienverlag. DOI: <https://doi.org/10.53349/oa.2022.a2.120>

Dammerer, J., Wiesner, C. & Windl, E. (Hrsg.) (2023). *Mentoring als Möglichkeitsraum: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir gestalten*. Pädagogik für Niederösterreich, Band 14. Innsbruck, Wien: Studienverlag. DOI: <https://doi.org/10.53349/oa.2022.a2.160>

Wiesner, C., & Gebauer, M. (2023). Erinnerungen an mögliche Zukünfte. Aspekte und Prozesse des Lernens für die futures literacies. Heranziehung der Theorie von Jean Piaget zur Klärung von Zukunftsfähigkeit. In C. Sippl, E. Rauscher, & G. Brandhofer (Hrsg.), *Futures Literacy – Zukunft lernen und lehren*. Studienverlag.

Wiesner, C., & Prieler, T. (2020). *Das transformative Lernen in der LehrerInnenbildung. Pädagogische Professionalität und Entwicklung des Lehrerhabitus*. R&E Source: Open Online Journal for Research and Education, 4. Jahrestagung zur Forschung der Pädagogischen Hochschulen im Verbund Nord-Ost: Lehr-Lernprozesse gestalten, analysieren und evaluieren, 1–18.

Wiesner, C., Windl, E. & Dammerer, J. (Hrsg.) (2022). *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren*. Pädagogik für

Niederösterreich, Band 12. Innsbruck, Wien: Studienverlag. DOI:
<https://doi.org/10.53349/oa.2022.a2.180>

Zavelevsky, E., & Lishchinsky, O. S. (2020). An ecological perspective of teacher retention: An emergent model. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102965. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102965>

Autor*innen

Johannes DAMMERER, HS-Prof. Mag. Dr. BEd

ist Hochschulprofessor für Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Bildungssoziologie an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich; Leiter des Departments für Schulentwicklung und des Masterlehrgangs „Mentoring – Professionalisierung und Qualifizierung für Lehrpersonen“; Mitglied der ÖFEB und weiterer bildungswissenschaftlicher Vereinigungen.

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Bildungssoziologie, Mentoring, Berufseinstieg von angehenden Lehrpersonen, Lebenslanges Lernen, Berufszufriedenheit, Beliefs.

Kontakt: johannes.dammerer@ph-noe.ac.at

Christian WIESNER, Prof. MMag. Dr. Bakk.komm.

ist Professor im Bereich Erziehung und Bildung an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich; Leitung des Hochschullehrgangs Didaktik der Sozial(betreuungs)berufe und Pflege; Mitglied der ÖFEB.

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Lehr-Lern-Kulturen, Beziehungs- und Präsenzpädagogik, Entwicklungspädagogik, Beratungs- und Therapietheorien, Interaktion und Kommunikation, Führungskultur und Leadership, Mentoring, Kompetenzorientierung und Bildungsstandards, evidenz-orientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung.

Kontakt: christian.wiesner@ph-noe.ac.at

Hannelore ZEILINGER, Mag. MEd

ist Lehrende an einem Gymnasium, Mitarbeiterin im Department Schulentwicklung an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich und Referentin in der Lehrer*innenfortbildung. Als Mentorin begleitet sie Studierende und beginnende Lehrpersonen.

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Modellierung von Lehrer*innen-Kompetenz, Professionalisierungsforschung, Mentoring im Berufseinstieg, datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung.

Kontakt: ha.zeilinger@ph-noe.ac.at

Verena ZIEGLER, MEd BEd

ist Lehrende an einer katholischen Privatvolksschule in Wien und Mitarbeiterin im Departement Schulentwicklung an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich. Auslandsaufenthalt an der Universität Malmö. Mentorin im Rahmen der Induktionsphase.

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Coaching als Methode des Mentorings, Mentoring, iKMPLUS, Reflexion.

Kontakt: verena.ziegler@ph-noe.ac.at