

Susanne Mitmannsgruber

KPH Wien/Krems, Campus Krems

Isabella Benischek

KPH Wien/Krems, Campus Krems

TdF

2024

Bewegung und Sport als integrativer Bestandteil eines nachhaltigen Lebensstils

Sportmotorische Kompetenzen von Studienanfänger:innen

Zusammenfassung – max. 50 Wörter.

Die Corona-Pandemie bedingte vielfältige Einschränkungen, auch im Sportunterricht. Wie sind die motorischen Fähigkeiten von Studienanfänger:innen nach den bisherigen Einschränkungen ausgebildet? Mittels Deutschem Motoriktest wird der IST-Stand festgestellt. Es erfolgt ein Vergleich mit den Normwerten sowie mit Referenzwerten aus früheren Kohorten. Ein Zusammenhang mit dem Persönlichkeitsmerkmal der Anstrengungsvermeidung wird ermittelt.

Während der Corona-19-Pandemie war an Schulen der Bewegungs- und Sportunterricht nur eingeschränkt möglich. Forschungsergebnisse zeigten während der ersten Welle einen kurzfristigen Anstieg der Bewegungsaktivitäten Jugendlicher und junger Erwachsener, jedoch musste im Winter der zweiten Welle ein Rückgang deutlich unter den Ausgangswert vor Corona festgestellt werden (Schmidt in Neuber, 2022).

Aus diesem Grund ergab sich folgende Fragestellung: Sind durch die Einschränkungen während der Covid-19-Pandemie im Sportunterricht an Schulen Unterschiede im Bereich der sportlich-motorischen Leistungsfähigkeit zu Vor-Corona-Studierenden der KPH Wien/Krems (Campus Krems) feststellbar und vor allem, sind aktuelle Studienwerber:innen in der Lage, die sportlich-motorischen Anforderungen des Bachelorstudiums für Primarstufe zu erfüllen?

Mit dem DMT (Deutscher Motorik-Test) wurde bei Studierenden des ersten Semesters (2021 und 2022 am Campus Krems/Mitterau; N = 106 Personen) der IST-Stand festgestellt und sowohl mit den Normwerten des DMT als auch mit Referenzwerten im Bereich „Ausdauer“

(6-Min-Lauf) aus Kohorten der Jahre 2014 bis 2019 verglichen. Für die Erhebung der aeroben Ausdauerleistung erschien der 6-Min-Lauf gut geeignet, da der Bereich „Ausdauer“ zu den energetisch determinierten, konditionellen Fähigkeiten gezählt wird (Bös 2006).

Ergänzend wurde mittels Fragebogen ein Zusammenhang mit dem Merkmal der Anstrengungsvermeidung eruiert (Jäger & Helmke 2008; Schwarzer & Jerusalem).

Es zeigten sich geringe Zusammenhänge zwischen den Leistungen im DMT und der Anstrengungsvermeidung. Die Leistungen beim 6-Minuten-Lauf wiesen vor und nach der Pandemie deutliche Unterschiede auf.

Auf Basis der Daten und Erkenntnisse werden die Studierenden evidenzbasiert beraten und begleitet. Die Erkenntnisse werden im Sinne von Hochschulentwicklung genutzt.

Literatur

Bös, K. et al. (2006). MoMo: Chance für die Gewinnung einer Baseline und zukünftige Standardisierung der Leistungsdiagnostik. B&G Bewegungstherapie und Gesundheitssport. Hippokrates Verlag, 22(6), 218 – 222

Bös, K. et al. (2008). Sportmotorischer Test für Kinder und Jugendliche. DMT 6-18 Deutscher Motorik-Test. DVS. Karlsruhe & Hamburg.

Karlsruher Institut für Technologie. Deutscher Motorik-Test dmt 6-18. <https://www.ifss.kit.edu/dmt/> Stand vom 24.8.2023

Jäger, R. S. & Helmke, A. (2008). Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext (MARKUS). Version: 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz.

Neuber, N. (2022). Kinder und Jugendsport „nach“ Corona. Die Bedeutung von Bewegung, Spiel und Sport für ein gesundes Aufwachsen. IN: Forum Kinder- und Jugendsport. Zeitschrift für Forschung, Transfer und Praxisdialog. Springer.

Schmidt, S. C. E., Burchartz, A., Kolb, S., Niessner, C., Oriwol, D., Hanssen-Doose, A., Worth, A., & Woll, A. (2021). Zur Situation der körperlich-sportlichen Aktivität von Kindern und Jugendlichen während der Covid-19 Pandemie in Deutschland: Die Motorik-Modul Studie (MoMo). KIT Scientific Working Papers, Bd. 165.

Schwarzer, M. & Jerusalem, R. (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen - Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin. 13f

Autor*innen

Susanne MITMANNSTRUBER, BEd MA

Lehramtsstudium für SO, HS (BSp, D), Sprachheilpädagogin, Masterstudium an der DUK, Lehrende für Fachdidaktik Bewegung und Sport Primarstufe, inklusiven Schulsport und pädagogisch-praktische Studien im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik.

Kontakt: susanne.mitmannstruber@kphvie.ac.at

Isabella BENISCHEK, Mag. Dr. BEd MA

Lehramtsstudium für HS, VS, PTS und SO sowie Studium der Pädagogik an der Universität Wien, Hochschulprofessorin sowie Leiterin des Instituts Ausbildung in Krems an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems

Kontakt: isabella.benischek@kphvie.ac.at