

Susanne Lerchbaumer, Mag.

Praxismittelschule der Pädagogischen Hochschule Kärnten, Klagenfurt

TdF

2024

Sprachsensibler Unterricht in den Naturwissenschaften

Dieser Beitrag beschäftigt sich mit der sprachbewussten Verwendung der Bildungssprache in den Naturwissenschaften. Die Naturwissenschaften umfassen einen enorm großen Bereich, beginnend bei der Biologie über die Chemie bis hin zu Mathematik und Physik. All diese Fächer sind geprägt von unzähligen Fachbegriffen und komplexen Systemen, die die Schülerinnen und Schüler vor Herausforderungen stellen. Um diesen gesamten Bereich sprachlich gut abzudecken, Bedarf es einem hohen Standard der Bildungssprache. Nur dann können Inhalte und naturwissenschaftliche Phänomene auch richtig besprochen und verstanden werden. Die Sprache selbst wird dabei als Werkzeug verwendet, um sich fach- und bildungssprachliches Wissen anzueignen. Der Aufbau der Bildungssprache in den Naturwissenschaften ist ein kontinuierlicher Prozess, der nicht von heute auf morgen erlernt werden kann. Aufgrund der zunehmenden Migration und der damit verbundenen mangelhaften Fach- und Bildungssprache im Unterricht, ist das sprachliche Fordern und vor allem das Fördern der Schülerinnen und Schüler von großer Bedeutung. Für einen zeitgemäßen Unterricht in den Naturwissenschaften braucht es Verbesserungen in Bezug auf die Kompetenzen Lesen, Schreiben und Sprechen. Naturwissenschaftlich spezifische Fachinhalte müssen von Schülerinnen und Schülern beschrieben oder begründet werden können. Um dies ideal im Unterricht umsetzen zu können, muss das Fach- und Sprachlernen miteinander verbunden werden. Durch den Einsatz von bestimmten Operatoren und die Verwendung von klaren Aufgabenstellungen sollen Schülerinnen und Schüler zu einem Bildungserfolg gelangen und ein Scheitern an der Sprache vermieden werden.

Literatur

Fuchs, E., Hofer, M.-T., & Mulley, U. (2015). *Sprachsensibler Unterricht in der Grundschule*. Fokus: Sachunterricht. Graz: Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum.

Leisen, J. (2010). C. *Praxis der Sprachförderung im sprachsensiblen Unterricht*. In J. Leisen, Handbuch Sprachförderung im Fach. *Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Bonn: Varus Verlag.

Leisen, J. (2010). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Bonn: Varus Verlag.

Pineker-Fischer, A. (2017). *Sprach- und Fachlernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Umgang von Lehrpersonen in soziokulturell heterogenen Klassen mit Bildungssprache*. Wiesbaden: Springer VS.

Autorin

Susanne LERCHBAUMER, Mag. - Autorin

Lehrerin an der Praxismittelschule der Pädagogischen Hochschule Kärnten für MINT, Naturwissenschaften und Italienisch; Lehrende an der Pädagogischen Hochschule Kärnten im Bereich Sprachbewusster Unterricht

Kontakt: susanne.lerchbaumer@pms-phk.at