

**Tamara Katschnig**  
**Isabel Wanitschek**  
**Denise Hofer**  
**Michaela Liebhart-Gundacker**  
**Andrea Bisanz**  
**Wolfgang Ellmauer**  
KPH Wien/Krems

TdF  
2024

## **Professionalisierung durch Fortbildung?! Forschungsprojekt zur Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen an der KPH Wien/Krems**

Durch den Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung und Schulentwicklungsberatung, der seit 2021 für alle Pädagogischen Hochschulen in Österreich als Vorgabe gilt, rückt die Bedeutsamkeit der Fort- und Weiterbildung im Professionalisierungsprozess von Lehrkräften in den Vordergrund (BMBWF, 2021). Jede Art von Fortbildungen stellt einen Weg der Professionalisierung als lebensbegleitende Lerngelegenheiten für alle Lehrpersonen dar. Deshalb überrascht es, dass die Beforschung der Nachhaltigkeit von Lehrer:innenfortbildungen im deutschsprachigen Raum erst am Anfang steht (Terhart, 2022; Lipowsky & Rzejak, 2021). Aus diesem Grund fokussiert vorliegende Studie (2019-2024) auf Aspekte und Gelingensbedingungen mehrteiliger Fortbildungsangebote. Die Forschungsfrage lautet "Wie wirksam/nachhaltig sind die ausgewählten modularen Fortbildungsreihen an der KPH Wien/Krems?" Die Erhebung von 15 modularen Reihen erfolgte multimethodisch (Interviews/Online-Fragebögen) und multiperspektivisch mit Veranstaltungsleiter:innen, Referent:innen und Teilnehmer:innen (zu drei Zeitpunkten). Durch die Gruppe dieser befragten Personen, von denen viele im Schuldienst und einige gleichzeitig an der Hochschule und im Schuldienst stehen, wird es möglich, die Verschränkung von Theorie und Praxis sichtbar zu machen, wodurch Praxis und Forschung voneinander lernen können. Die Auswertung der quantitativen Daten erfolgt mittels SPSS, der qualitativen durch inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz. Der Fokus dieses Beitrags liegt auf den Ergebnissen der Befragten zu den Bereichen (1) Motivation der Lehrkräfte zur Teilnahme an modularen Fortbildungen, (2) zum Praxistransfer sowie (3) zu den

Gelingensbedingungen. Dazu liegen Daten der Veranstaltungsleiter:innen sowie der Teilnehmer:innen vor. Die Ergebnisse legen nahe, dass die untersuchten modularen Fortbildungsreihen nachhaltig wirken. Dies unterstützt die Professionalisierung sowie die Weiterentwicklung des Unterrichts auch am Schulstandort. Die Erkenntnisse fließen in die Entwicklung von innovativen Fortbildungsformaten direkt an der KPH Wien/Krems ein. Somit kann eine hochwertige Qualifizierung von Lehrer:innen sichergestellt und nachhaltige Bildung im Sinne von lebenslangem Lernen unterstützt werden.

## Literatur

BMBWF (Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung) (2021). Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung & Schulentwicklungsberatung an den Pädagogischen Hochschulen. <https://bit.ly/3sYMX4b>

Katschnig, T., Wanitschek, I. & Ellmauer W. (2022). Nachhaltigkeit in der Lehrer\*innenfortbildung – eine multiperspektivische Studie zum erfolgreichen Transfer. In T. Krobath, K. Schmidt-Hönig, T. Mikusch & T. Plotz (Hrsg.), *Transformative Bildung. SDGs in Lehrer\*innenbildung und Hochschulentwicklung*. Schriften der KPH Wien/Krems (S. 225-242). LIT.

Liebhart-Gundacker, M., Ellmauer, W. & Wanitschek, I. (2021). Was bleibt?! Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen mit Blick auf schulische Qualitätssicherung. *Erziehung & Unterricht*, 9-10, 847-858.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. <https://bit.ly/3D4z2P6>

Terhart, E. (2022). Verschiebungen im Verhältnis von Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung. Rückblick und Ausblick. In B. Priebe, I. Plattner & U. Heinemann (Hrsg.), *Lehrkräftefortbildung: Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung* (S. 218-239). Beltz Juventa.

## Autor\*innen

### **Tamara KATSCHNIG, Priv.-Doz. Mag. Dr.**

Tamara Katschnig ist Hochschulprofessorin für Fort- und Weiterbildung an der KPH Wien/Krems.

Forschungsschwerpunkte: Fortbildung, Weiterbildung, Schulentwicklung, Schulforschung, Übergangsforschung, Nachhaltigkeit, Begabungsforschung

Lehre/Tätigkeitsfeld: Fachdidaktik; Forschungsmethoden; wissenschaftlicher Beirat bei Zeitschrift *Erziehung & Unterricht* und Zeitschrift *Schulverwaltung*

Kontakt: [tamara.katschnig@kphvie.ac.at](mailto:tamara.katschnig@kphvie.ac.at)

### **Isabel WANITSCHKE, BA MA**

Isabel Wanitschek ist Mitarbeiterin im Institut Hochschulentwicklung &

Qualitätsmanagement an der KPH Wien/Krems und Dissertantin an der Universität Wien.

Forschungsschwerpunkte: Motive und Teilnahmeharrieren bei Lehrer:innenfortbildung, Rolle von Online-Fortbildung, Wirksamkeit/Nachhaltigkeit von Lehrer:innenfortbildung,

Lehrevaluierung

Lehre: Forschungsmethoden, Grundlagen der Erziehungswissenschaft

Kontakt: [isabel.wanitschek@kphvie.ac.at](mailto:isabel.wanitschek@kphvie.ac.at)

### **Denise HOFER, BEd MA MA MSc**

Denise Hofer ist Mitarbeiterin an der Fachstelle Begabung.Person.Potenzial an der KPH Wien/Krems, Studienleitung des Hochschullehrgangs „ECHA - Wien“ und Hochschullehrende in der Aus-, Fort- und Weiterbildung.

Forschungsschwerpunkte: Entwicklung, Implementierung und Evaluierung eines Begabungssiegel in Niederbayern (*BegIN*), Schul- und Unterrichtsentwicklung im Kontext Inklusive Begabungsförderung, Leadership

Kontakt: [denise.hofer@kphvie.ac.at](mailto:denise.hofer@kphvie.ac.at)

### **Michaela LIEBHART-GUNDACKER, BEd MA MSc**

Michaela Liebhart-Gundacker ist Koordinatorin des Zentrums Digitalisierung der KPH Wien/Krems und am Institut Fortbildung (IL-Stellvertretung NÖ) verortet. Sie ist in der Konzeption und Lehre in Fort- und Weiterbildung mit den Schwerpunkten Pädagogik und Fachdidaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung im Zeitalter der Digitalität sowie Medienpädagogik/Digitale Grundbildung und Hochschulentwicklung tätig. Hier liegen auch ihre Forschungsschwerpunkte.

Kontakt: [michaela.liebhart@kphvie.ac.at](mailto:michaela.liebhart@kphvie.ac.at)

### **Andrea BISANZ, MA**

Andrea Bisanz arbeitet am Institut Fortbildung der KPH Wien/Krems (IL-Stellvertretung Wien) und ist für Fortbildungsangebote im Bereich Primarstufe (Konzeption und Lehre) verantwortlich.

Des Weiteren ist sie als Mitarbeiterin der Fachstelle Entrepreneurship Education für die Implementierung der Programme „Jedes Kind stärken“ für Primarstufe und „Jugend stärken“ für SEK I zuständig.

Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Wirksamkeit/Nachhaltigkeit verschiedener Formate in der Lehrer:innenfortbildung und Kompetenzerwerb durch Entrepreneurship Education.

Kontakt: [andrea.bisanz@kphvie.ac.at](mailto:andrea.bisanz@kphvie.ac.at)

### **Wolfgang ELLMAUER, Dr. BEd MA**

Wolfgang Ellmayer ist Koordinator der Fachstelle Begabung.Person.Potenzial an der KPH Wien/Krems sowie Lehrbeauftragter an der Universität Leipzig.

Forschungsschwerpunkte: Wirksamkeit/Nachhaltigkeit von Lehrer:innenfort- und -weiterbildung, Erstellung und Evaluierung von Schulentwicklungskonzepten

Lehre: Begabungs- und Begabtenförderung, Schul- und Unterrichtsentwicklung

Kontakt: [wolfgang.ellmayer@kphvie.ac.at](mailto:wolfgang.ellmayer@kphvie.ac.at)