

**Andrea Bisanz**

KPH Wien/Krems

**Elisabeth Fernbach**

KPH Wien/Krems

**Tamara Katschnig**

KPH Wien/Krems

TdF  
2024

## Gestaltung von BNE als Bildung für Social Entrepreneurship Education in einem internationalen Programm für Lehramtsstudent:innen

Die Bedeutung von BNE rückt immer mehr in den Fokus zeitgemäßer Lehre. Bestehende Unterrichtsmodelle können durch die Implementierung von Social Entrepreneurship Education (SEE / übergreifendes Thema im Lehrplan Neu der Primarstufe) ergänzt werden (Lindner, 2018; Van der Wal-Maris, 2022). Fünf Hochschulen aus den Niederlanden, Finnland, Österreich, der Tschechischen Republik und Belgien haben ein Blended Intensive Programme (BIP) zum Thema "SEE-ing a Better World" entwickelt und im Jahr 2023 durchgeführt. Es zielt darauf ab, Lehramtsstudierende mit den Merkmalen von SEE, BNE sowie deren praktischer Umsetzung im Unterricht vertraut zu machen. Eine flankierende Untersuchung wurde durchgeführt, um die folgende Frage zu beantworten: „Was sind nach Ansicht der Studierenden die Schlüsselfaktoren für ein internationales Lernprogramm, in dem Lehramtsstudierende Kompetenzen im Rahmen der SEE entwickeln?“ Quantitative (Wahrnehmungen zum Programm) als auch qualitative Daten (Reflexionstagebuchs) wurden von den 24 für das Programm eingeschriebenen Student:innen erhoben (Primarstufe). Die Umfragedaten wurden mit SPSS analysiert; die Tagebücher mit qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet. Durch die Dokumentation und Reflexion der Teilnehmenden in den Tagebüchern werden Lücken im Programm aufgedeckt. Die gewonnenen Erkenntnisse werden in die Planung für das darauffolgende BIP (2024) eingearbeitet (Holy & Altrichter 2011, in: Altrichter et al., 2018). Um das Verständnis der Fragebogendaten zu vertiefen, werden die Tagebücher mit den Ergebnissen der Fragebögen verglichen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden durch das Lernen in einem internationalen Kontext neue Einsichten und Kompetenzen in Bezug auf BNE und SEE entwickeln und, dass die Future Skills (4Cs) - Kommunikation, Kollaboration, kritisches Denken und Kreativität - als Schlüsselfaktoren identifiziert werden können.

## Literatur

Chiruguru, S. B. (2020). The essential skills of 21st century classroom (4Cs). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36190.59201>

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2022). Erasmus+ annual report 2021. Publications Office of the European Union. Geraadpleegd op 23-12-2022: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/635340>.

Lindner, J. (2018). Entrepreneurship education for a sustainable future. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 9(1), 115-127. doi:10.2478/dcse-2018-0009

O'Donoghue, R.B., Taylor, R.J., & Venter, V. (2018). How are learning and training environments transforming with ESD? In A. Leicht, J. Hess & W.S. Byun (Eds.), *Education on the Move* (pp. 111–132). Paris: UNESCO.

OECD/EU (2019). *Boosting Social Entrepreneurship and Social Enterprise Development in the Netherlands*. OECD Working Paper. Paris: OECD/EU. Geraadpleegd op 22-12-2022, op *Boosting Social Entrepreneurship and Social Enterprises Development in the Netherlands* ([oecd-ilibrary.org](http://oecd-ilibrary.org))

UNESCO (2020). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. op <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>.

Van der Wal-Maris, S.J. (2019). *In verbinding: Onderwijs met het oog op de toekomst*. (Lectorale rede). Utrecht: Marnix Academie.

Van der Wal-Maris, S. J. (2022). *First Step in Design Based Research on Social Entrepreneurship Education in Primary Education*. Presentation held at EARPIL Conference 2022, 23-25 November, Nijmegen, The Netherlands.

Van der Wal-Maris, S. J., Koene, J., & Mout, F. (Manuscript in voorbereiding). *Student teachers as changemakers: how to equip them? Social Entrepreneurship Education as a way to shape Education for Sustainable Development in teacher education*. Marnix Academie.

Vermunt, J.D. H. M. (2021). *De rol van flankerend onderzoek bij de realisering van duurzame innovaties in het hoger onderwijs*. Presentatie gehouden op ORD 2021, 7 July, Amsterdam.

## Autor\*innen

### **Andrea BISANZ, MA**

Andrea Bisanz arbeitet am Institut Fortbildung der KPH Wien/Krems (IL-Stellvertretung Wien) und ist für Fortbildungsangebote im Bereich Primarstufe (Konzeption und Lehre) verantwortlich. Des Weiteren ist sie als Mitarbeiterin der Fachstelle Entrepreneurship Education für die Implementierung der Programme "Jedes Kind stärken" für Primarstufe und "Jugend stärken" für SEK I zuständig.

Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Wirksamkeit/Nachhaltigkeit verschiedener Formate in der Lehrer:innenfortbildung und Kompetenzerwerb durch Entrepreneurship Education.

Kontakt: [andrea.bisanz@kphvie.ac.at](mailto:andrea.bisanz@kphvie.ac.at)

### **Elisabeth FERNBACH, Mag BEd. Dipl.-Päd.**

Elisabeth Fernbach ist Professorin für Kunst & Gestaltung und Inklusion am Institut Ausbildung der KPH Wien/Krems.

weiterer Aufgabenbereich: Standortleitung des Zentrums für Internationalisierung Campus Krems

Forschungs- und Interessensschwerpunkte: Kunst und Gestaltung, Inklusion, Internationalisierung, Nachhaltigkeit, Menschenrechtspädagogik, Entrepreneurship Education

Kontakt: [elisabeth.fernbach@kphvie.ac.at](mailto:elisabeth.fernbach@kphvie.ac.at)

### **Tamara KATSCHNIG, Priv.-Doz. Mag. Dr.**

Tamara Katschnig ist Hochschulprofessorin für Fort- und Weiterbildung an der KPH Wien/Krems.

Forschungsschwerpunkte: Fortbildung, Weiterbildung, Schulentwicklung, Schulforschung, Übergangsforschung, Nachhaltigkeit, Begabungsforschung

Lehre/Tätigkeitsfeld: Fachdidaktik; Forschungsmethoden; wissenschaftlicher Beirat bei Zeitschrift Erziehung & Unterricht und Zeitschrift Schulverwaltung

Kontakt: [tamara.katschnig@kphvie.ac.at](mailto:tamara.katschnig@kphvie.ac.at)