

Martina Rabl

KPH Wien/Krems

Tamara Katschnig

KPH Wien/Krems

TdF

2024

Fortbildungen in politischer Bildung als Bereicherung für das Demokratieverständnis an Schulen in Niederösterreich

Zusammenfassung

Dieser Beitrag beschreibt zwei Forschungsprojekte zu Fortbildungen in Politischer Bildung der KPH Wien/Krems, einerseits ein Projekt (2018-2023) mit Schwerpunkt auf Erfahrungen der Beteiligten zur Umsetzung des Lehrplans 2016. Andererseits ein Projekt zu Angeboten der Lehrer*innen-Fortbildung in GSP in der SEK I. Im ersten Projekt wurden Schüler*innen und deren Lehrer*innen befragt (2268 Schüler*innen/ 44 Lehrkräfte an 24 Schulen in NÖ). Die Methoden waren quantitativ-schülerseitig ein Fragebogen und qualitativ auf Seiten der Lehrkräfte Interviews (Auswertung nach Mayring). Die Ergebnisse der Interviews zur Fortbildung stellen den Schwerpunkt dieses Beitrags dar und führten dazu, dass Fortbildungen entstanden.

Das zweite Projekt (2020-2022) unterstützt von Gerhard Lechner und Evelyn Pfeffer beschäftigte sich mit der Lehrer*innen-Fortbildung in GSP, bei der es bisher wenig regionale Fortbildungsveranstaltungen gab. Infolgedessen entwickelte sich ab September 2018 das Netzwerk der GSP-Lehrer*innen in NÖ. Um hohe Akzeptanz durch die Kollegen*innen zu erreichen wurde vorab das Interesse an erwünschten Themen in den Regionen erfragt. Mittels Online-Fragebogen wurde die Zielgruppe zu behandelnden Inhalten befragt.

Die Ergebnisse zeigen deutlich, dass sich fast die Hälfte aller Lehrpersonen in GSP ein vermehrtes Angebot von regionalen Fortbildungen wünschen. Die Themen betreffend werden v.a. Unterrichtsbeispiele der Umsetzung politischer Bildung zu mehr als 80% favorisiert.

Literatur

Rabl M., Liegl D. & Schuh S. (2020). Politische Bildung und die Umsetzung der Bildungsziele gemäß den Forderungen des neuen Lehrplans 2016 für Geschichte/Sozialkunde und

Politische Bildung auf der Sekundarstufe I, *Zeitschrift Erziehung & Unterricht* 9-10 2020, S. 902-911

Rabl, M., Katschnig, T., Liegl, D., & Schuh, S. (2023). Kritisches politisches Bewusstsein in der SEK I: Eine empirische Studie an Niederösterreichs Schulen. *R&E-SOURCE*, 10(3), 430–452. <https://doi.org/10.53349/resource.2023.i3.a1127>

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). Teacher Professional Learning and Development. Best Evidence Synthesis Iteration [BES]. New Zealand Ministry of Education. <http://www.oecd.org/education/school/48727127.pdf> [20.12.2021].

Autor*innen

Martina RABL, BEd, MSc

Martina Rabl absolvierte die Ausbildung zur Hauptschullehrerin für Englisch und Geschichte an der Pädagogischen Akademie Krems und Wien, danach das Masterstudium für Politische Bildung an der Donau Universität Krems. Seit 2016 ist sie im Rahmen der Fortbildung an der KPH Wien/Krems und seit 2021 als Lehrende der Praxismittelschule der KPH/Wien Krems tätig, seit 2019 Koordinatorin des Netzwerkes für GSPB im Bereich NMS in Zusammenarbeit mit der Bildungsdirektion NÖ und Leiterin des Forschungsprojekts zur Umsetzung des Lehrplans 2016 in GSPB. Aktuell ist sie auch in der Arbeitsgruppe Lehrplan neu 2022/23 vom BBWF für GSPB in der Sekundarstufe I tätig. Kontakt: martina.rabl@kphvie.ac.at

Tamara KATSCHNIG; Priv.-Doz. Mag. Dr.

Tamara Katschnig ist Hochschulprofessorin für Fort- und Weiterbildung an der KPH Wien/Krems.

Forschungsschwerpunkte: Fortbildung, Weiterbildung, Schulentwicklung, Schulforschung, Übergangsforschung, Nachhaltigkeit, Begabungsforschung

Lehre/Tätigkeitsfeld: Fachdidaktik; Forschungsmethoden; wissenschaftlicher Beirat bei *Zeitschrift Erziehung & Unterricht* und *Zeitschrift Schulverwaltung*

Kontakt: tamara.katschnig@kphvie.ac.at