

Susanne Lerchbaumer, Mag.

Praxismittelschule der Pädagogischen Hochschule Kärnten

TdF

2024

Multiprofessioneller Unterricht in den MINT Fächern

Dieser Beitrag beschäftigt sich vorwiegend mit den zukunftsorientierten MINT-Fächern im Zusammenhang mit zunehmender Multiprofessionalität an Schulen. Im modernen Bildungswesen gewinnt die Multiprofessionalität an Schulen, sowie auch das Vorantreiben der MINT-Fächer immer mehr an Bedeutung. Begeisterte Schülerinnen und Schüler sollen für die Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik gewonnen werden. Der Unterricht wiederum sollte möglichst motivierend und abwechslungsreich gestaltet werden. Um die Schülerinnen und Schüler ideal zu unterstützen, erstreckt sich die Multiprofessionalität vom Team-Teaching bis hin zum Einsatz von Expertinnen und Experten aus unterschiedlichen Fachrichtungen. Außerschulische Lernorte, an denen Fachkräfte Wissen vermitteln, stehen ebenfalls im Mittelpunkt. Aufgrund des Team-Teachings können Schülerinnen und Schüler von den verschiedenen Fachrichtungen ihrer Lehrkräfte profitieren. Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, sowie auch gefördert vernetzend zwischen den einzelnen Fachdisziplinen zu denken. Unterschiedliche Fachkompetenzen und pädagogische Ansätze werden genutzt, damit eine vielfältige Wissensvermittlung gelingt. Der Einsatz von verschiedenen Fachkräften aus unterschiedlichen Bereichen ermöglicht es, den Unterricht möglichst praxisnahe zu gestalten und den Schülerinnen und Schülern eine umfassende Betreuung und Unterstützung zu bieten. Die multiprofessionelle Zusammenarbeit in den MINT-Fächern fördert nicht nur die Schülerinnen und Schüler, sondern auch Lehrkräfte können davon profitieren. Fachspezifisches Wissen, sowie auch pädagogische Fähigkeiten können von anderen Fachkräften erworben werden.

Literatur

BMWF (2023). *MINT in der Forschung*. URL:

<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/Forschung/Forschung-in-%C3%96sterreich/Strategische-Ausrichtung-und-beratende-Gremien/Leitthemen/MINT.html> [12.08.2023]

Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (7. Aufl.). *Unterricht verbessern – Schule entwickeln*. Klett Kallmeyer.

Müller, S. (2023). *Erfolgsfaktoren für Team Teaching in Lernfirmen*. Graz. Masterarbeit

Kucharz, D., Öz, L., Schmidt, J. & Skorsetz, N. (2020). *Professionalisierung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte in der frühen MINT-Bildung*. Opladen: Barbara Budrich Verlag

Philipp, E. (2019). *Multiprofessionelle Teams auf den Punkt gebracht*. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

Ragsits, R. (2023). *Multiprofessionalität & Sozialpädagogik : eine qualitative Forschung über den Stellenwert der Sozialpädagogik im Rahmen der multiprofessionellen Arbeit in der Kinder- und Jugendpsychiatrie*. Graz. Masterarbeit.

Autorin

Susanne LERCHBAUMER, Mag.

Lehrerin an der Praxismittelschule der Pädagogischen Hochschule Kärnten für MINT, Naturwissenschaften und Italienisch; Lehrende an der Pädagogischen Hochschule Kärnten im Bereich Sprachbewusster Unterricht

Kontakt: susanne.lerchbaumer@pms-phk.at