

**Ursula Maurič**

Pädagogische Hochschule Wien, Wien (Österreich)

**Nataliya Yashchyk**

Nationale Pädagogische Wolodymyr-Hnatjuk-Universität, Ternopil (Ukraine)

**Olga Tsaryk**

Westukrainische Nationale Universität, Ternopil (Ukraine)

TdF  
2024

# Transnationale Vergleichsforschung zu Vorstellungen von Global Citizenship Education als Beitrag zur Entwicklung einer transformativen Hochschuldidaktik

## Zusammenfassung

*Die hier vorgestellte Forschung beschreibt aus einer sozialkonstruktivistischen Perspektive subjektive Vorstellungen von Lehramtsstudierenden zu globalen gesellschaftspolitischen Themen als Ausgangspunkt für die Entwicklung transformativer hochschuldidaktischer Zugänge zu politischer Bildung mit ihrer globalen Dimension.*

Subjektive Vorstellungen von der Welt sind sinnbildend und daher „didaktisch relevant, da sie Lernprozesse beeinflussen und sich in Lernprozessen verändern“ (Vajen et al. 2021)

## Forschungshintergrund

Internationale Vergleichsstudien zu Vorstellungen junger Menschen von Demokratie und Citizenship verweisen u. a. auf die Rolle schulischer Bildung für eine kritische Auseinandersetzung mit historischen, geopolitischen und soziokulturellen Entwicklungen in der jeweiligen Gesellschaft (Zyngier 2020). Zudem wird deutlich, dass Gesellschaften angesichts globaler Krisen und deren direkter Auswirkungen auf das lokale Zusammenleben sowohl in einer soziokulturellen als auch in einer gesellschaftspolitischen Perspektive alternative Denk- und Handlungsmuster von Citizenship entwickeln müssen (Krzywosz-Rynkiewicz & Kennedy 2023; Füllekruss & Mecheril 2021).

## Anforderungen an Lehrer\*innenbildung

Um der Verantwortung von Schule für diese notwendigen Transformationen gerecht zu werden, sind Lehrpersonen gefordert, zunächst die eigenen Vorstellungen von Citizenship Education in einer globalisierten und vernetzten Welt zu reflektieren und zu erweitern (Zyngier 2020). Lehrer\*innenbildung, die sie dabei unterstützt, entwickelt hochschuldidaktische Zugänge auf Grundlage einer kritischen Analyse bestehender Curricula und deren gesellschafts- und bildungspolitischer Rahmenbedingungen (Yashchyk, Maurič, Tsaryk & Gullner 2020).

## Gegenstand und Ziel der Forschung

An zwei Pädagogischen Hochschulen in Ternopil (Ukraine) und in Wien (Österreich) wurden im Sommersemester 2021 subjektive Vorstellungen von Global Citizenship Education von Lehramtsstudierenden der Primarstufe erhoben. Deren komparative Analyse öffnet einen erweiterten Blick auf hochschuldidaktische Handlungsfelder für Lehrer\*innenbildung zu politischer Bildung zukünftiger Lehrpersonen an diesen beiden Institutionen, die transformative Zugänge zu aktuellen gesellschaftlichen Problemen ermöglichen.

## Literatur

Füllekruss, D., & Mecheril, P. (2021). Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft - demokratische Paradoxien und rassismuskritische Perspektiven. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43(2), 222–232.

Krzywosz-Rynkiewicz, B., & Kennedy, K. J. (2023). De-Europeanization, populism and illiberalism. Young people and democracy in central and Eastern Europe. In B. Kzywosz-Rynkiewicz & K. J. Kennedy (Hrsg.), *Reconstructing Democracy and Citizenship Education. Lessons from Central and Eastern Europe* (S. 1–11). London & New York: Routledge.

Vajen, B., Kenner, S., Wolf, C., & Lange, D. (2021). Politikdidaktische Rekonstruktion und Bürgerbewusstsein. Eine exemplarische Aufarbeitung demokratiebezogener Vorstellungen. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung - Zeitschrift Zur Konzeption, Gestaltung Und Diskussion*, 4(2), 112–128.

Yashchyk, N., Maurič, U., Tsaryk, O., & Gullner, B. (2020). Das Lehramtsstudium Primarstufe im Kontext globaler Bildungsziele. Potenzial aktueller Curricula am Beispiel zweier Pädagogischer Hochschulen in Österreich und in der Ukraine. *R&E-SOURCE*. Abgerufen von <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/918/944>

Zyngier, D. (2020). The Struggle for „Thick“ or Transformative Citizenship. A Global Perspective on Educators' Views on Democracy and Citizenship. In D. Schugurensky & C. Wolhuter (Hrsg.), *Global Citizenship Education and Teacher Education. Theoretical and Practical Issues* (S. 56–84). New York & London: Routledge.

## **Autor\*innen**

### **Ursula MAURIČ, Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> MA**

lehrt und forscht an der Pädagogischen Hochschule Wien zu globalen und politischen Dimensionen des Lehrberufs und zu Global Citizenship Education

Kontakt: [ursula.mauric@phwien.ac.at](mailto:ursula.mauric@phwien.ac.at)

### **Nataliya YASHCHYK, Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup>**

lehrt und forscht an der Nationalen Pädagogischen Wolodymyr-Hnatjuk-Universität in Ternopil am Lehrstuhl für deutsche Philologie und Methodik der deutschen Sprache und Deutsch als zweite Fremdsprache.

Kontakt: [yashchyk@tnpu.edu.ua](mailto:yashchyk@tnpu.edu.ua)

### **Olga TSARYK, Dr.<sup>in</sup> habil.**

lehrt und forscht an der Westukrainischen Nationalen Universität in Ternopil am Lehrstuhl für Fremdsprachen, Informations- und Kommunikationstechnologien.

Kontakt: [tsarykolga@gmail.com](mailto:tsarykolga@gmail.com)