

**Petra Lichtenschopf**

Pädagogische Hochschule, Baden

**Johanna E. Schwarz**

Pädagogische Hochschule, Baden

TdF

2024

## Gelungenes Onboarding am Beispiel neuer Schulentwicklungsberater\*innen der PH-NÖ

Die Reformprojekte im Bildungssystem bringen viele neue Anforderungen an die Selbstentwicklungsfähigkeit der Schulen sowohl in fachlicher als auch prozessgestalterischer Hinsicht (Dedering, 2017). Qualitätsentwicklung und Schulentwicklungsvorhaben führen an der PH NÖ zu gesteigerter Nachfrage für externe Schulentwicklungsberatung bzw. -begleitung (Schwarz & Überlacker, 2023). Im Entwicklungsplan für Pädagogische Hochschulen wurde die Stärkung der Schulentwicklungsberatung als ein strategisches Ziel definiert (BMBWF, 2019). Es braucht unter anderem einen strategisch gesicherten Pool an qualifizierten Schulentwicklungsberater\*innen und passgenaue (Weiter)Qualifizierungsangebote (PH NÖ, 2019b).

Im Hochschullehrgang Schulentwicklungsberatung (HLG-SEB) können Kolleg\*innen aus dem schulischen Umfeld in vier Semestern vielseitige Kompetenzen für den Einsatz als systemische Berater\*innen im schulischen Feld erwerben (PH-NÖ, 2019a). Die Teilnehmenden stehen zum überwiegenden Teil aktiv als Lehrpersonen im Schuldienst, und sie sind bereit, nach erfolgreicher Absolvierung des Lehrganges die berufliche Doppelbelastung durch die Tätigkeit als Schulentwicklungsberater\*in in Kauf zu nehmen (Schwarz, 2021).

Aus Forschungsperspektive beschäftigen sich seit 2020 sowohl einschlägige Masterarbeiten als auch begleitende Evaluationen aus verschiedenen Perspektiven mit dem Einstieg in das Tätigkeitsfeld der Schulentwicklungsberatung (z.B. Lichtenschopf, 2022; Ponzer, 2023; Schwarz & Lichtenschopf, 2023): Untersucht wurden z.B. Faktoren der beruflichen Motivation ebenso wie die Entwicklung und der aktive Einsatz von Beratungskompetenzen bzw. Gelingensfaktoren des Onboardings. Für Letzteres wurde von Lehrgangsleitung und Trainerin im HLG-SEB ein Onboarding-Konzept für Schulentwicklungsberatende (OnKonSEB) entwickelt, umgesetzt sowie begleitend beforscht bzw. evaluiert.

Die Beforschung und Evaluierung des Onboardings brachte unter anderem zutage, dass die kollegiale Begleitung von Lehrgangabsolvent\*innen in der beruflichen Einstiegsphase eine

wesentliche Säule für eine fortwährende Professionalisierungsbereitschaft darstellt. Berufseinsteiger\*innen gewinnen Sicherheit in ihrer Tätigkeit und sie werden ermutigt, sich kollegial auszutauschen und die erworbenen Kompetenzen im Beratungsfeld einzusetzen.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Kombination von HLG-SEB und OnKonSEB lohnend sein kann, da z. B. die Ausfallsquote der neu ausgebildeten Beratenden für die PH NÖ sinkt. Die Quote der zur Verfügung stehenden Beratenden ist aktuell höher als vor Einführung des Onboarding-Konzepts (Lichtenschopf & Schwarz, 2023).

## Literatur

- BMBWF (2019). *PH-EP. Pädagogische Hochschulen – Entwicklungsplan 2021-2026*.  
[https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:1a4baa01-0b58-4af7-9e90-ae137b8c50be/190904\\_Brosch%C3%BCre\\_PH\\_Entwicklungsplan\\_A4\\_BF%20ew.pdf](https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:1a4baa01-0b58-4af7-9e90-ae137b8c50be/190904_Brosch%C3%BCre_PH_Entwicklungsplan_A4_BF%20ew.pdf) [7. 12. 2022]
- Dammerer, J. (2019). Analysefeld 3: Funktion und Rolle der Mentorin/des Mentors. In Hrsg.: Kultur-Kontakt Austria: Unterstützung von jungen Lehrpersonen - Ein Kooperationsprojekt von Kultur-Kontakt Austria zwischen St. Petersburg und Niederösterreich. St. Petersburg, Wien: KulturKontakt Austria. (S. 55-63).
- Dederling, K. (2017). Externe Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsansatz. In V. Manitiuis & P. Döbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 159–175). Waxmann.
- Lichtenschopf, P. (2023). Zur Förderung der Motivation, um als Schulentwicklungsberater\*in in Niederösterreichs Schulen tätig zu sein. Eine qualitative Studie (Masterarbeit). Pädagogische Hochschule Niederösterreich. <https://media.obvsg.at/AC16836329-2001> [7. 7. 2023]
- Lichtenschopf, P. & Schwarz, J. E. (2023). Berufseinstieg – motivationsförderlich durch Onboarding. *#schuleverantworten*, 3(1), 46–53. DOI: 10.53349/sv.2023.i1.a311 [31. 7. 2023]
- Moser, K., Soucek, R., Galais, N. & Roth, C. (2018). Onboarding – Neue Mitarbeiter integrieren. Ho-grefe.
- PH NÖ (2019a). *Curriculum Hochschullehrgang Schulentwicklungsberatung*. [https://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/lehrgaenge/710\\_361\\_Schulentwicklungsberatung.pdf](https://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/lehrgaenge/710_361_Schulentwicklungsberatung.pdf) [20.09.2023]
- PH NÖ (2019b). *Ziel- und Leistungsplan 2022-2024*. [https://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/root\\_phnoe/Ausbildung/Mitteilungsbl%C3%A4tter/unterfertigter\\_ZLP\\_PH\\_Nieder%C3%B6sterreich\\_2022-24\\_Endversion.pdf](https://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/root_phnoe/Ausbildung/Mitteilungsbl%C3%A4tter/unterfertigter_ZLP_PH_Nieder%C3%B6sterreich_2022-24_Endversion.pdf) [20.09.2023]
- PH NÖ (2022). *Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung*. <https://www.ph-noe.ac.at/de/ph-noe/wir-ueber-uns/departments/departament-6/angebot/schulentwicklung-und-schulentwicklungsberatung> [20.09.2023]
- Ponzer, E. (2023). *Neu in der Schulentwicklungsberatung. Zur Arbeitsweise im ersten Praxisjahr* (Masterarbeit). Pädagogische Hochschule Niederösterreich.
- Schwarz, J. E. (2021). Zur Qualifizierung von Schulentwicklungsberatenden an der Pädagogischen Hochschule in Niederösterreich. *Journal für Schulentwicklung*, 2021(3), 43-46.

- Schwarz, J.E. & Lichtenschopf, P. (2023). *Unveröffentlichter Endbericht zum Forschungsprojekt „Zum Kompetenzportfolio der Schulentwicklungsberatung an der PH NÖ“* (Begleitforschung zum Hochschullehrgang Schulentwicklungsberatung 2020-2023). September 2023.
- Schwarz, J. E. & Überlackner, F. (2023). Schulentwicklungsberatung an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich: Konzept und Bestandsaufnahme (2018-2022). *R&E- SOURCE, 10(1)*, 165-178. DOI: 10.53349/resource.2023.i1.a1157
- Schwarz, J. E. & Weinzettl, C. (2020). Onboarding –Schule ahoi! Vorteilhaftes Aspekte zum Personalentwicklungsinstrument Mentoring bei der Einarbeitung von Lehrkräften in das Schulsystem. In J. Dammerer, C. Wiesner & E. Windl (Hrsg.), *Mentoring im pädagogischen Kontext. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir bilden* (Pädagogik für Niederösterreich 10, S. 175–185). Studienverlag.

## Autor\*innen

### **Petra LICHTENSCHOPF, MEd, MA, BEd**

Seit 2021 Professorin an der Pädagogischen Hochschule NÖ, am Department für Schulentwicklung. Zuvor war sie neben ihrer Tätigkeit als Mittelschullehrerin über zehn Jahre als Beraterin und Referentin für den Landesschulrat NÖ bzw. als Schulentwicklungsberaterin für die PH NÖ tätig. Ihre Tätigkeitsbereiche sind Schulentwicklungsberatung, Berufseinstieg sowie Qualitätsentwicklung an Schulen.  
Kontakt: [p.lichtenschopf@ph-noe.ac.at](mailto:p.lichtenschopf@ph-noe.ac.at)

### **Johanna E. SCHWARZ, Dr, MA, BEd**

Professorin an der Pädagogischen Hochschule NÖ. Als Mitarbeiterin im Department für Schulentwicklung lehrt und forscht Sie seit 2018 zu den Themenbereichen Schulentwicklungsberatung und Schulführung. Sie koordiniert die Aktivitäten und Entwicklungen des Schulentwicklungsteams der PH NÖ und leitet den Hochschullehrgang für Schulentwicklungsberatung.

Kontakt: [j.schwarz@ph-noe.ac.at](mailto:j.schwarz@ph-noe.ac.at)