

Tamara Katschnig
Isabel Wanitschek
Michaela Liebhart-Gundacker
Andrea Bisanz
KPH Wien/Krems

Martin Auferbauer
Karina Fernandez
PH Steiermark

Helene Feichter
PH Oberösterreich

TdF

2024

Professionalität & Organisation von Fortbildung an österreichischen Pädagogischen Hochschulen

Ausgangspunkt für dieses Projekt sind die Forderungen zur Beforschung von Fortbildung im Entwicklungsplan für die Pädagogischen Hochschulen (PHen), in den Ziel- und Leistungsplänen sowie in dem Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung & Schulentwicklungsberatung (BMBWF, 2021). Um zu erkunden, welchen Impact die unterschiedlichen organisationalen und strukturellen Gegebenheiten von Fortbildung an den beteiligten PHen haben, wenden wir uns folgenden Fragestellungen zu: Wie ist der Bereich der Fortbildung an den teilnehmenden Hochschulen organisational eingebettet? Wie sind zentrale Abläufe im Bereich des (Fort-)Bildungsmanagements (etwa: Recruiting, Personalführung- und -entwicklung, Qualitätsmanagement) ausgestaltet? Welche Gemeinsamkeiten und welche Unterschiede zeigen sich dabei an den beteiligten Pädagogischen Hochschulen? Durch Dokumentenanalyse (Organigramme, Daten aus PH-Online, u.a.) sowie qualitative Interviews mit Fortbildungsverantwortlichen soll ein besseres Verständnis des bislang vergleichsweise wenig beforschten Bereichs der strukturellen Ausgestaltung von Fortbildung (Organisation, Strukturierung, Umsetzung) an den einzelnen Hochschulen geschaffen werden. In diesem Vortrag wird insbesondere auf die unterschiedlichen Strukturen und Verortung der Fortbildung an den drei Hochschulen eingegangen, sowie erste Ergebnisse zu den PH-Online Analysen, welche anhand eines

Kategoriensystems vorgenommen werden, dargestellt. Dabei werden zunächst umfangreiche Daten zu den Lehrenden und Lernenden in der Fortbildung sowie zu den einzelnen Veranstaltungen erhoben und verglichen. Im Anschluss an die PH-Online-Analysen erfolgen die Interviews mit den Personen, die an den einzelnen Hochschulen für die Organisation der Fortbildungen verantwortlich sind. Daraufhin werden diese Interview-Daten inhaltsanalytisch ausgewertet. Durch diese Erkenntnisse sollen nach einer diskursiven Validierung mit Verantwortlichen der Personal- und Hochschulentwicklung mögliche Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Organisation von Fortbildung, zur Rekrutierung geeigneter Fortbildner:innen sowie zu Personalentwicklungs- und Unterstützungsmaßnahmen für bereits tätige Fortbildner:innen innerhalb der jeweiligen PH abgeleitet werden.

Literatur

Auferbauer, M., Katschnig, T., Wanitschek, I. & Prorok, J. (2021). Entwicklungsaufgaben von Fortbildner*innen. In C. Fridrich, H. Knecht, R. Potzmann, P. Riegler, E. Süss-Stepancik & R. Petz (Hrsg.), *Forschungsperspektive 13* (S. 147-166). LIT.

BMBWF (Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung) (2021). Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung & Schulentwicklungsberatung an den Pädagogischen Hochschulen. <https://bit.ly/3sYMX4b>

Feichter, H. J. (2020). Kernprobleme der schulischen Fort- und Weiterbildung. In P. Reinbacher, J. Oberneder & A. Wesenauer (Hrsg.), *Warum Komplexität nützlich ist. Auf der Suche nach Antworten mit Helmut Willke* (S. 169-185). Springer Gabler.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. <https://bit.ly/3D4z2P6>

Terhart, E. (2022). Verschiebungen im Verhältnis von Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung. Rückblick und Ausblick. In B. Priebe, I. Plattner & U. Heinemann (Hrsg.), *Lehrkräftefortbildung: Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung* (S. 218-239). Beltz Juventa.

Autor*innen

Tamara KATSCHNIG, Priv.-Doz. Mag. Dr.

Tamara Katschnig ist Hochschulprofessorin für Fort- und Weiterbildung an der KPH Wien/Krems.

Forschungsschwerpunkte: Fortbildung, Weiterbildung, Schulentwicklung, Schulforschung, Übergangsforschung, Nachhaltigkeit, Begabungsforschung

Lehre/Tätigkeitsfeld: Fachdidaktik; Forschungsmethoden; wissenschaftlicher Beirat bei Zeitschrift Erziehung & Unterricht und Zeitschrift SchulVerwaltung

Kontakt: tamara.katschnig@kphvie.ac.at

Isabel WANITSCHKE, BA MA

Isabel Wanitschek ist Mitarbeiterin im Institut Hochschulentwicklung & Qualitätsmanagement an der KPH Wien/Krems und Dissertantin an der Universität Wien. Forschungsschwerpunkte: Motive und Teilnahmebarrieren bei Lehrer:innenfortbildung, Rolle von Online-Fortbildung, Wirksamkeit/Nachhaltigkeit von Lehrer:innenfortbildung, Lehrevaluierung

Lehre: Forschungsmethoden, Grundlagen der Erziehungswissenschaft

Kontakt: isabel.wanitschek@kphvie.ac.at

Michaela LIEBHART-GUNDACKER

Michaela Liebhart-Gundacker ist Koordinatorin des Zentrums Digitalisierung der KPH Wien/Krems und am Institut Fortbildung (IL-Stellvertretung NÖ) verortet. Sie ist in der Konzeption und Lehre in Fort- und Weiterbildung mit den Schwerpunkten Pädagogik und Fachdidaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung im Zeitalter der Digitalität sowie Medienpädagogik/Digitale Grundbildung und Hochschulentwicklung tätig. Hier liegen auch ihre Forschungsschwerpunkte.

Kontakt: michaela.liebhart@kphvie.ac.at

Andrea BISANZ, MA

Andrea Bisanz arbeitet am Institut Fortbildung der KPH Wien/Krems (IL-Stellvertretung Wien) und ist für Fortbildungsangebote im Bereich Primarstufe (Konzeption und Lehre) verantwortlich.

Des Weiteren ist sie als Mitarbeiterin der Fachstelle Entrepreneurship Education für die Implementierung der Programme "Jedes Kind stärken" für Primarstufe und "Jugend stärken" für SEK I zuständig.

Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Wirksamkeit/Nachhaltigkeit verschiedener Formate in der Lehrer:innenfortbildung und Kompetenzerwerb durch Entrepreneurship Education.

Kontakt: andrea.bisanz@kphvie.ac.at

Martin AUFERBAUER

Martin Auferbauer ist Hochschulprofessor für Bildungssoziologie an der Pädagogischen Hochschule Steiermark. Seine Forschungsschwerpunkte sind die Diversität der Lebenswelten Jugendlicher, der Vergleich der Arbeitsbedingungen von Lehrer*innen sowie die Herausforderungen multiprofessioneller Kooperation im Bildungssystem.

Kontakt: martin.auferbauer@phst.at

Karina FERNANDEZ

Karina Fernandez ist Hochschulprofessorin für Bildungssoziologie an der Pädagogischen Hochschule Steiermark. Ihre Forschungsschwerpunkte sind Bildungsungleichheiten, soziale Ungleichheit und schulisches Qualitätsmanagement.
Kontakt: karina.fernandez@phst.at

Helene J. FEICHTER, Mag. Dr.

Helene Feichter ist Professorin für Fort- und Weiterbildung mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung. Sie ist Leiterin des Instituts für Fort- und Weiterbildung I an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich in Linz. Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich Schulentwicklung und der partizipativen (Evaluations-)Forschung mit besonderer Berücksichtigung der Schüler*innenperspektive.
Kontakt: helene.feichter@ph-ooe.at